**Рабочая программа по предмету «Русский язык» для 10-11 классов.**

**Планируемые результаты освоения курса**

**Личностными результатами** освоения выпускниками ос­новной школы программы по русскому языку яв­ляются:

1. понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, твор­ческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения шкального образования;
2. осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовер­шенствованию;
3. достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку яв­ляются:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

* адекватное понимание информации устного и письмен­ного сообщения;
* владение разными видами чтения;
* адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
* способность извлекать информацию из различных ис­точников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной лите­ратурой;
* овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор;
* умение сопоставлять и сравнивать речевые высказыва­ния с точки зрения их содержания, стилистических особен­ностей и использованных языковых средств;
* способность определять цели предстоящей учебной дея­тельности (индивидуальной и коллективной), последователь­ность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
* умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;
* умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учётом замысла, адресата и ситуации общения;
* способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
* владение различными видами монолога и диалога;
* соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
* способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
* способность оценивать свою речь с точки зрения её со­держания, языкового оформления; умение находить грамма­тические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совер­шенствовать и редактировать собственные тексты;
* умение выступать перед аудиторией сверстников с не­большими сообщениями, докладами;

2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предме­там, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окру­жающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждени­ях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформаль­ного межличностного и межкультурного общения.

**Предметными результатами** освоения выпускниками ос­новной школы программы по русскому языку яв­ляются:

1. представление об основных функциях языка, о роли рус­ского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка меж­национального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
2. понимание места родного языка в системе гуманитар­ных наук и его роли в образовании в целом;
3. усвоение основ научных знаний о родном языке; пони­мание взаимосвязи его уровней и единиц;
4. освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной лите­ратуры; жанры научного, публицистического, официально-де­лового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и осо­бенности употребления в речи;
5. овладение основными стилистическими ресурсами лекси­ки и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грам­матическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
6. опознавание и анализ основных единиц языка, грамма­тических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7)проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, мор­фологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к опре­делённым функциональным разновидностям языка, особенно­стей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

1. понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

осознание эстетической функции родного языка, способ­ность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |
| №  п/п | .Наименование разделов | Макс. Нагрузка учащихся | Теоретич. Обучение  Ч. | Из них контрольных работ |
| 1 | Введение | 1 | 1 |  |
| 2 | Лексика. Фразеология. Лексикография. | 18 | 17 | 1кд |
| 3 | Фонетика. Графика. Орфография. | 5 | 5 |  |
| 4 | Морфемика. Словообразование и орфография. | 4 | 3 | 1т |
| 5 | Морфология и орфография. | 74 | 66 | 4рр 3кд 1адм |
|  | **Итого:** | **102ч** | **92** | **4кд/1т 1адм 4рр 1с** |

**Содержание программы в 10 классе**

**Введение (1ч.)**

Русский язык среди языков мира. Богатство и выразительность русского языка. Русские писатели о выразительности русского языка. Русский язык как государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения народов России. Русский язык как один из мировых языков. Литературный язык как высшая форма существования национального языка. Понятие нормы литературного языка, типы норм. Норма и культура речи. Понятие о функциональных стилях; основные функциональные стили современного языка.

**Лексика. Фразеология. Лексикография (18ч.)**

Основные понятия и основные единицы лексики и фразеологии. Слово и его значение. Однозначность и многозначность слов. Изобразительно-выразительные средства русского языка. Омонимы, паронимы и их употребление. Синонимы, антонимы и их употребление.

Происхождение лексики современного русского языка. Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления. Употребление устаревшей лексики и неологизмов.

Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление.

**Фонетика. Графика. Орфоэпия (5ч.)**

Основные понятия фонетики, графики, орфоэпии. Звуки. Звуки и буквы. Чередование звуков, чередования фонетические и исторические. Фонетический разбор.

Орфоэпия. Основные правила произношения.

**Морфемика. Словообразование (4ч.)**

Основные понятия морфемики и словообразования. Состав слова. Морфемы корневые и аффиксальные. Основа слова. Основы производные и непроизводные. Морфемный разбор слова.

Словообразование. Морфологические способы словообразования. Понятие словообразовательной цепочки. Неморфологические способы словообразования. Основные способы формообразования в современном языке. Словообразовательные словари. Словообразовательный разбор

**Морфология и орфография (74ч.)**

Основные понятия. Взаимосвязь морфологии и орфографии. Принципы русской орфографии. Морфологический принцип как ведущий принцип русской орфографии. Фонетические и традиционные написания. Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова. Чередующиеся гласные в корне слова. Употребление гласных после шипящих и Ц. Употребление букв Э, Е, Ё и сочетания ЙО в различных морфемах. Правописание звонких и глухих согласных. Правописание непроизносимых согласных и сочетаний СЧ, ЗЧ, ТЧ, ЖЧ, СТЧ, ЗДЧ. Правописание двойных согласных. Приставки ПРЕ- и ПРИ-Гласные И и Ы после приставок. Употребление Ъ и Ь. Употребление прописных букв. Правила переноса слов.

**Имя существительное**

Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имён существительных. Род имён существительных. Распределение существительных по родам. Существительные общего рода. Определение способа выражения рода несклоняемых существительных и аббревиатуры. Число имён существительных. Морфологический разбор имён существительных. Падеж и склонение имён существительных. Правописание падежных окончаний имён существительных. Варианты падежных окончаний. Гласные в суффиксах имён существительных. Правописание сложных имён существительных. Составные наименования и их правописание.

**Имя прилагательное**

Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имён прилагательных: прилагательные качественные, относительные, притяжательные. Особенности образования и употребления притяжательных прилагательных. Качественные прилагательные. Сравнительная и превосходная степени качественных прилагательных. Синтетическая и аналитические формы степеней сравнения. Стилистические особенности простых (синтетических) и сложных (аналитических) форм степеней сравнения. Полные и краткие формы качественных прилагательных. Особенности образования и употребления кратких прилагательных в современном языке. Синонимия кратких и полных форм в функции сказуемого; их семантические и стилистические особенности. Переход прилагательных из одного разряда в другой. Морфологический разбор имён прилагательных. Правописание окончаний имён прилагательных. Склонение качественных и относительных прилагательных. Особенности склонения притяжательных прилагательных на -ИЙ. Правописание суффиксов имён прилагательных. Правописание Н и НН в суффиксах имён прилагательных.

**Имя числительное**

Имя числительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды числительных. Особенности употребления числительных разных разрядов. Морфологический разбор имён числительных. Склонение имён числительных.

Правописание имён числительных. Употребление имён числительных в речи. Особенности употребления собирательных числительных.

**Местоимение**

Местоимение как часть речи. Разряды и особенности употребления местоимений. Морфологический разбор местоимений.

Правописание местоимений. Значение и особенности употребления возвратного, притяжательного и определительных местоимений.

**Глагол**

Глагол как часть речи. Основные грамматические категории и формы глагола. Инфинитив как начальная форма глагола. Категория вида русского глагола. Переходность/ непереходность глагола. Возвратные глаголы. Категория наклонения глагола. Категория времени глагола. Наклонение изъявительное, повелительное, сослагательное (условное). Особенности образования и функционирования. Морфологический разбор глагола. Спряжение глаголов. Две основы глаголов. Формообразование глаголов. Правописание глаголов.

**Причастие. Деепричастие**

Причастие как особая глагольная форма. Признаки глагола и признаки прилагательного у причастий. Морфологический разбор причастий.

Образование причастий. Правописание суффиксов причастий .Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных. Переход причастий в прилагательные и существительные

Деепричастие как особая глагольная форма. Образование деепричастий. Морфологический разбор деепричастий. Переход деепричастий в наречия и предлоги.

**Наречие. Слова категории состояния**

Наречие как часть речи. Разряды наречий. Морфологический разбор наречий. Правописание наречий.

Гласные на конце наречий. Наречия на шипящую. Слитное написание наречий. Раздельное написание наречий. Дефисное написание наречий.

Лексико-грамматические группы и грамматические особенности слов категории состояния. Омонимия слов категории состояния, наречий на –о, -е и кратких прилагательных ср.р. ед. ч. Морфологический разбор слов категории состояния

**Служебные части речи**

Предлог как служебная часть речи. Особенности употребления предлогов. Морфологический разбор предлогов. Правописание предлогов.

Союз как служебная часть речи. Союзные слова. Классификация союзов по значению, употреблению, структуре. Подчинительные союзы и союзные слова. Морфологический разбор союзов. Правописание союзов.

Частица как служебная часть речи. Разряды частиц. Морфологический разбор частиц. Правописание частиц. Раздельное и дефисное написание частиц.Частицы НЕ и НИ, их значение и употребление. Слитное и раздельное написание частиц НЕ и НИ с различными частями речи.

Междометие как особый разряд слов. Междометие и звукоподражательные слова. Морфологический разбор междометий. Правописание междометий. Функционально-стилистические особенности употребления междометий.

**Содержание программы в 11 классе.**

**Словосочетание.** Классификация словосочетаний. Виды синтаксической связи.

Синтаксический разбор словосочетания.

**Предложение.** Понятие о предложении. Классификация предложений.

Пред­ложения простые и сложные.

**Простое предложение.** Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отри­цательные. Виды предложений по структуре. Двусоставные и одно­составные предложения. Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Распространенные и нераспространен­ные предложения. Второстепенные члены предложения. Полные и неполные предложения. Тире в неполном предложении. Соедини­тельное тире. Интонационное тире.

Порядок слов в простом предложении. Инверсия.

Синонимия разных типов простого предложения.

Простое осложненное предложение. Синтаксический разбор простого предложения.

Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложе­ниях с однородными членами. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях. Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях. Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися союзами. Знаки препи­нания при однородных членах, соединенных повторяющимися и парными союзами.

Обобщающие слова при однородных членах. Знаки препинания при обобщающих словах.

Обособленные члены предложения. Знаки препинания при обособ­ленных членах предложения. Обособленные и необособленные опре­деления. Обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Обособленные дополнения. Уточняющие, пояснительные и присо­единительные члены предложения.

Параллельные синтаксические конструкции.

Знаки препинания при сравнительном обороте.

Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением. Знаки препинания при обращениях. Знаки препинания при вводных словах и словосочетаниях. Знаки препинания при вставных конструкциях. Знаки препинания при междометиях. Утвердительные, отрицательные, вопросительно-восклицательные слова.

**Сложное предложение.** Понятие о сложном предложении.

Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синтак­сический разбор сложносочиненного предложения.

Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным. Синтаксический разбор сложноподчиненного пред­ложения с одним придаточным.

Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными. Синтаксический разбор сложноподчи­ненного предложения с несколькими придаточными.

Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения.

Период. Знаки препинания в периоде.

Синонимия разных типов сложного предложения.

**Предложения с чужой речью.** Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах.

**Употребление знаков препинания.**  Сочетание знаков препинания. Вопросительный и восклица­тельный знаки. Запятая и тире. Многоточие и другие знаки препи­нания. Скобки и другие знаки препинания. Кавычки и другие зна­ки препинания. Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация.

КУЛЬТУРА РЕЧИ. Культура речи как раздел науки о языке, изучающий правиль­ность и чистоту речи. Правильность речи.

Норма литературного языка. Типы норм литературного языка: орфоэпические, акцентологические, словообразовательные, лекси­ческие, морфологические, синтаксические, стилистические нормы.

Качества хорошей речи: чистота, выразительность, уместность, точность, богатство.

Виды и роды ораторского красноречия. Ораторская речь и такт.

Составление руководства «Учусь говорить хорошо и правильно».

СТИЛИСТИКА. Стилистика как раздел науки о языке, который изучает стили языка и стили речи, а также изобразительно-выразительные средства

Функциональные стили. Классификация функциональных стилей. Научный стиль. Официально-деловой стиль. Публицисти­ческий стиль. Разговорный стиль.

Особенности литературно-художественной речи.

Текст. Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение. Анализ текстов разных стилей и жанров

**Календарно-тематическое планирование по русскому языку. 10 класс.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов и тем | Дата по плану | По факту |
| 1 | Слово о русском языке. |  |  |
|  | Лексика. Фразеология. Лексикография. |  |  |
| 2-3 | Слово – центральная единица языка.. Однозначность и многозначность слов. |  |  |
| 4 | Изобразительно-выразительные средства русского языка |  |  |
| 5 | Лингвистический анализ поэтического текста |  |  |
| 6-8 | Омонимы и их употребление. Паронимы , их употребление. Синонимы, их употребление. |  |  |
| 9 | Антонимы и их употребление. Заимствованные слова. |  |  |
| 10-11 | Р.р. Изложение с творческим заданием. Анализ лексических особенностей текста. |  |  |
| 12-14 | Происхождение лексики современного русского языка. Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления. Употребление устаревшей лексики и неологизмов |  |  |
| 15 | Р.р. Лингвистический анализ текста А.С Пушкина «Пророк» или «Воспоминания в Царском селе» |  |  |
| 16 | Подготовка к ЕГЭ |  |  |
| 17 | Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление. |  |  |
| 18 | Обобщение по теме «Лексика. Фразеология». Лексикография. |  |  |
| 19 | Диктант /лингвистический анализ текста |  |  |
| 20-21 | Фонетика. Графика. Орфоэпия. Звуки и буквы. Чередование звуков. |  |  |
| 22-23 | Орфоэпические нормы современного русского языка. Работа со словарями |  |  |
| 24 | Подготовка к ЕГЭ. Практическая работа. |  |  |
| 25 | Состав слова |  |  |
| 26 | Словообразование. Словообразовательные модели. |  |  |
| 27 | Формообразование в русском языке. |  |  |
| 28 | Р.р. Лингвистический анализ текста |  |  |
| 29 | Принципы русской орфографии |  |  |
| 30 | Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова |  |  |
| 31 | Правописание чередующихся гласных в корне слова. |  |  |
| 32 | Обобщающий урок. Тест. |  |  |
| 33 | Гласные после шипящих . |  |  |
| 34 | Гласные после ц. |  |  |
| 35 | Р.р. Лингвистический анализ текста с доп. орфографическим заданием. |  |  |
| 36 | Диктант |  |  |
| 37-38 | Правописание звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных и сочетаний СЧ, ЗЧ, ШЧ, ЖЧ, СТЧ, ЗДЧ. |  |  |
| 39 | Правописание удвоенных согласных. |  |  |
| 40 | Правописание гласных и согласных в приставках. |  |  |
| 41 | Приставки пре- и при-. |  |  |
| 42 | Гласные Ы-И после приставок. |  |  |
| 43 | Урок обобщения и повторения |  |  |
| 44 | Подготовка к ЕГЭ |  |  |
| 45-46 | Употребление ъ и ь. |  |  |
| 47-48 | Употребление прописных букв. Правила переноса слов. |  |  |
| 49 | Контрольный диктант с грамматическим заданием за 1 полугодие |  |  |
| 50 | Имя существительное как часть речи. |  |  |
| 51 | Правописание падежных окончаний имен существительных. |  |  |
| 52 | Правописание гласных в суффиксах имен существительных. |  |  |
| 53 | Р/Р. Изложение с дополнительным орфографическим заданием |  |  |
| 54 | Правописание сложных имен существительных. |  |  |
| 55 | Контрольный диктант |  |  |
| 56 | Имя прилагательное как часть речи. |  |  |
| 57-58 | Правописание суффиксов имен прилагательных. Н и НН в суффиксах прилагательных. |  |  |
| 59 | Правописание сложных имен прилагательных. |  |  |
| 60 | Р/Р. Изложение с дополнительным орфографическим и грамматическим заданием |  |  |
| 61 | Имя числительное как часть речи. Склонение числительных. |  |  |
| 62-63 | Правописание имен числительных. Употребление имен числительных в речи. |  |  |
| 64 | .Подготовка к ЕГЭ |  |  |
| 65 | Местоимение как часть речи. Правописание местоимений. |  |  |
| 66-67 | Р/р Изложение или сочинение-миниатюра |  |  |
| 68-69 | Глагол как часть речи. Правописание глаголов. Правописание личных окончаний глаголов. |  |  |
| 70 | Тест |  |  |
| 71-72 | Причастие как глагольная форма. |  |  |
| 73 | Лингвистический анализ текста ( № 271) |  |  |
| 74 | Деепричастие как глагольная форма |  |  |
| 75 | Р/р Изложение с творческим заданием (№ 276) |  |  |
| 76-78 | Наречие как часть речи. |  |  |
| 79 | Диктант. |  |  |
| 80 | Слова категории состояния. |  |  |
| 81 | Подготовка к ЕГЭ |  |  |
| 82-83 | Служебные части речи. Предлог как служебная часть речи.  Правописание предлогов. |  |  |
| 84 | Р/р Изложение или сочинение-миниатюра |  |  |
| 85-86 | Союз как служебная часть речи. Правописание союзов. |  |  |
| 87 | Тест |  |  |
| 88 | Частицы. Правописание частиц. |  |  |
| 89 | Частицы НЕ и НИ. Их значение и употребление. |  |  |
| 90 | Тест |  |  |
| 91-92 | Слитное и раздельное написание не и ни с различными частями речи. |  |  |
| 93 | Диктант |  |  |
| 94 | Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова. |  |  |
| 95-97 | Повторение и обобщение пройденного. |  |  |
| 98-99 | Контрольный диктант с грамматическим заданием за 2 полугодие. Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. |  |  |
| 100-102 | Подготовка к ЕГЭ. Подведение итогов года. |  |  |

**Календарно-тематическое планирование по русскому языку. 11 класс.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **п/п** | | **Тема урока** | **Виды контроля Домашнее задание** | **Дата проведения** |
|  |
| 1 | Из истории русского языкознания (раздел учебника). Групповая работа с текстами об ученых - лингвистах | |  |  |
| 2 | Повторение и обобщение изученного в 5-10 классах.  Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы. | |  |  |
| 3 | Лексика. Синонимы. Антонимы. | | Сам. работа |  |
| 4 | Омонимы. Паронимы. | | Тест (А1) |  |
| 5 | Фразеология. Употребление фразеологизмов в речи. | | . |  |
| 6 | Словообразование. | | Тест |  |
| 7-8 | Морфология. Орфография. Морфологический разбор разных частей речи. | | Словарный диктант |  |
| 9-11 | Принципы русской орфографии. Трудные темы русской орфографии. | | Словарный диктант, тест |  |
| 12-14 | Обобщение и систематизация знаний.  К/р №1. Лингвистический анализ текста с решением тестовых задач.  Анализ результатов к/р. | | Лингвистический анализ текста |  |
| 15-17 | Рр Текст и его признаки. Комплексный анализ текста с решением тестовых задач (А6-А11).  Научный стиль. Работа с терминами.  Специфика на­учного стиля (на основе рабо­ты с текстом упр. 550) | | Работа с дефор­мирован­ным тек­стом |  |
| 18 | Специфика офи­циально-делового стиля. Практиче­ская работа по составлению до­кументов | | Работа с дефор­мирован­ным тек­стом, практ. работа |  |
| 19-21 | Публицистический стиль.  Особенности на­учно-популяр­ного, публици­стического сти­лей.  Пр/р. Стилистиче­ский анализ тек­стов (на основе работы с текста­ми упр. 559-561) | | Работа с дефор­мирован­ным тек­стом |  |
| 22 | Рр Практическая работа. Анализ публицистического текста в формате ЕГЭ (А28-А30, часть В). | | Работа с дефор­мирован­ным тек­стом |  |
| 23 -25 | Особенности стиля художест­венной литерату­ры. Текст и его признаки.  Рр Стилистический анализ текста.  Рр Комплексный анализ текста на основе работы с упр. 569 | | Беседа, проблем­ные за­дания |  |
| 26-27 | К/р №2. Комплексный анализ текста с творческим заданием.  Анализ результатов к/р № 2. | | Анализ текста |  |
| 28 | Синтаксис и пунктуация.  Основные прин­ципы русской пунктуации. Словарный диктант | | Словарный диктант |  |
| 29-30 | Словосочетание как синтаксиче­ская единица. Виды синтакси­ческой связи. Срез знаний | | Сам работа. Срез знаний |  |
| 31-33 | Рр Текст. Композиция авторского текста. Виды связей предложений в тексте. (А6-А7).  К/р №3. Сочинение по предложенному тексту (часть С).Работа над ошибками в сочинении. | | Анализ текста |  |
| 34 | Простое предло­жение как син­таксическая еди­ница. Классифи­кация предложе­ний. Простое предложение.  Предложения повествователь­ные, вопроси­тельные, побуди­тельные, воскли­цательные. | | . Само­стоятель­ная работа |  |
| 35-36 | Главные члены предложения.  Тире между под­лежащим и ска­зуемым. Синтак­сический разбор простого пред­ложения | |  |  |
| 37-38 | Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. | | Тест |  |
| 39-41 | Полные и неполные предложения.  Тире в неполном предложении.  Соединительное тире. Интонационное тире. | | Тест |  |
| 42 | Пр/р Обобщение и систематизация по теме «Словосочетание. Простое предложение». | | Тест |  |
| 43-46 | Рр Развитие умений самостоятельной работы с авторским текстом (А27-А30, часть С).  Рр Способы определения авторской позиции в тексте и ее аргументация.  Рр Обучающее сочинение-рассуждение (часть С).  Анализ сочинений. | | Анализ текста  Сочинение |  |
| 47-48 | Предложения с однородными членами. Знаки препинания меж­ду однородными членами.  Самостоятельная работа. | | Самостоятельная работа |  |
| 49-50 | Однородные и неоднородные определения. Согласование в предложениях с однородными членами  Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях | |  |  |
| 51-53 | Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися союзами.  … соединенных повторяющимися и парными союзами.  Обобщающие слова при однородных членах. | | Самостоятельная работа  Тест |  |
| 54-55 | К/р №4. Диктант с творческим заданием.  Работа над ошибками диктанта. | | Диктант |  |
| 56-57 | Предложения с обособленными членами. Обособ­ление определе­ний. Построение оборотов с рас­пространенными определениями, выраженными причастиями и прилагательными | |  |  |
|
| 58-59 | Обособленные приложения и дополнения. Знаки препинания. Словарный диктант. | | Сло­варный диктант |  |
| 60-61 | Обособление об­стоятельств, вы­раженных дее­причастиями. Грамматическая норма. Обособ­ление обстоя­тельств, выра­женных другими частями речи. | | Срез знаний |  |
| 62 | Обособленные дополнения | |  |  |
| 63 | Рр Язык художественной литературы как разновидность современного русского языка. Роль средств выразительности в авторском тексте (В8). | | Анализ текста |  |
| 64-65 | Уточняющие пояснительные и присоединительные члены предложения | | Срез знаний |  |
| 66 | Знаки препина­ния в предложе­ниях со сравни­тельными оборо­тами | |  |  |
| 67 | Рр Особенности сочинения-рассуждения по прочитанному тексту как части экзаменационной работы | | Сочинение |  |
| 68-69 | К/р №5. Контрольное сочинение (часть С).  Анализ контрольного сочинения. | | Сочинение |  |
| 70-73 | Вводные слова, вводные предло­жения и встав­ные конструк­ции (2ч).  Обращения.  Междометия в составе пред­ложения. Слова - предложения да и нет | | Коммен­тированное письмо. Трениро­вочные упраж­нения |  |
| 74 | Пр/р. Обобщение и систематизация по теме «Обособленные члены предложения». | | Тест |  |
| 75-76 | К/р №6. Тест в формате ЕГЭ.  Анализ контрольного тестирования. | | Тренинг, практикум, Тест |  |
| 77-79 | Сложное пред­ложение. Слож­носочиненное предложение (ССП). Знаки препинания в сложносочи­ненном предло­жении | |  |  |
| 80 | Сложноподчи­ненное предло­жение (СПП). Сложноподчи­ненное предло­жение с одним придаточным. Синонимия сложноподчи­ненных предло­жений и предло­жений с прича­стным и деепри­частными оборо­тами | |  |  |
| 81-83 | Сложноподчи­ненные предло­жения с несколь­кими придаточ­ными. Недочеты и ошибки в по­строении слож­ноподчиненных предложений.  БСП. Знаки препина­ния в бессоюз­ном сложном предложении.  Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи. | |  |  |
| 84 | Период. Знаки препинания в периоде. | |  |  |
| 85-87 | Пр/р Обобщение и систематизация по теме «Сложное предложение».  К/р №7. Синтаксический и пунктуационный анализ текста с решением тестовых задач.  Анализ результатов к/р. | | Тесты |  |
| 88-91 | Оформление на письме пря­мой речи и диа­лога. Разные спо­собы оформле­ния на письме цитат. Словарный диктант | | Словар  ный диктант |  |
| 92-94 | К/р №8. Тест в формате ЕГЭ. | | Тест |  |
| 95 | Анализ итоговой контрольной работы. | | Тест |  |
| 96-98 | Культура речи.  Язык и речь. Правильность русской речи.  Типы норм русского языка.  Рр О качествах хорошей речи. Дискуссия на основе упр. 549 и 304. | |  |  |
| 99 | Подведение итогов | |  |  |
| 100-102 | Резервные уроки. | |  |  |